

Beş Faktör Kişilik Özelliklerinin Örgütsel Sessizlik Üzerine Etkisi: Öğretmenler Üzerine Bir Araştırma (The Effect of Five Factor Personality Traits on Organizational Silence: A Research on Teachers)

Hasan DAĞLAR  ^a

^a Çankırı Karatekin Üniversitesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Çankırı, Türkiye. hdaglar@karatekin.edu.tr

| MAKALE BİLGİSİ | ÖZET |
|--|---|
| Anahtar Kelimeler: Örgütsel Sessizlik Kişilik Katılımcı Yönetim Gönderilme Tarihi 20 Haziran 2020 Revizyon Tarihi 26 Temmuz 2020 Kabul Tarihi 10 Eylül 2020 | Amaç – Bu araştırmanın amacı, öğretmenlerin beş faktör kişilik özellikleriyle, işyerinde sergiledikleri örgütsel sessizlik davranışları arasındaki ilişkilerin ve etkilerin incelenmesidir. Yöntem – Araştırmanın bağımlı değişkenini örgütsel sessizlik, bağımsız değişkenini ise beş faktör kişilik özellikleri oluşturmaktadır. Bunun için örgütsel sessizlik ölçeği ve beş faktör kişilik özellikleri ölçeği ile birlikte demografik sorulardan oluşan bir anket formu hazırlanmıştır. Çankırı ilinde çeşitli branşlarda görev yapan toplam 401 öğretmen araştırmaya katılmıştır. Anketlerle elde edilen veriler SPSS paket programının 22. versiyonu kullanılarak kişilikle örgütsel sessizlik arasındaki ilişkilerin istatistiksel analizi yapılmıştır. Bulgular – Öğretmenlerin örgütsel sessizliğinin cinsiyetlerine göre anlamlı bir fark oluşturduğu, kadın öğretmenlerin okuldaki sorunlarla ilgili bilinçli olarak sessiz kalmayı tercih ettikleri bulunmuştur. Öğretmenlerin mesleki tecrübelerine göre örgütsel sessizlik davranışlarının anlamlı bir fark gösterdiği, tecrübeli öğretmenlerin daha az sessiz kaldıkları görülmektedir. Bağımlı değişken olan örgütsel sessizlikle, bağımsız değişkenler olan beş faktör kişilik özelliklerinin alt boyutları arasında negatif olarak düşük derecede bir ilişki bulunmuştur. Dışa dönüklük ve duygusal dengeliklik değişkenlerinin örgütsel sessizlik üzerinde istatistiksel olarak anlamlı bir etkisi olduğu bulunmuştur. |
| Makale Kategorisi: Araştırma Makalesi | Tartışma – Kadın öğretmenlerin ve mesleki tecrübesi az olan öğretmenlerin diğerlerine göre daha çok sessiz oldukları, bu gruptaki öğretmenlerin fikirlerini dile getirmeleri için yöneticilerin daha hassas davranması ve cesaretlendirmeleri gerekmektedir. Beş faktör kişilik özellikleriyle örgütsel sessizlik davranışları arasında ilişki olduğundan yöneticilerin öğretmenlerin görüşlerini almalarında ve yönetime katılmalarını sağlamalarında kişilik özelliklerine dikkat etmeleri ve çalışanların fikir, görüş ve düşüncelerini rahatça ifade edebilecekleri, açıkça konuşmalarını teşvik edecek ortamları oluşturmaları faydalı olacaktır. |
| ARTICLE INFO | ABSTRACT |
| Keywords: Organizational Silence Personality Participatory Management Received 20 June 2020 Revised 26 July 2020 Accepted 10 September 2020 | Purpose – The purpose of this research is to examine the relationships and effects between teachers' five-factor personality traits and organizational silence behaviors displayed in the workplace. Design/methodology/approach – The dependent variable of the research is organizational silence and the independent variable is the five-factor personality traits. For this, organizational silence scale and a questionnaire form consisting of five-factor personality traits scale and demographic questions were prepared. Total 401 teachers working in various branches in Çankırı, participated in the research. The data obtained through the questionnaires were statistically analyzed the relationships between personality and organizational silence using the 22nd version of the SPSS package program. Findings – It was found that the organizational silence of the teachers made a significant difference according to their gender and female teachers preferred to remain quiet consciously about the problems at school. According to teachers professional experience, it is seen that organizational silence behaviors show a significant difference and experienced teachers remain less silent. A negative low correlation was found between organizational silence which is the dependent variable and the sub-dimensions of five-factor personality traits which are independent variables. Extraversion and emotional stability variables were found to have a statistically effect on organizational silence significantly. Discussion – Teachers who have little professional experience and female teachers are more quiet than others, so in order for the teachers in this group to express their opinions, administrators should be more sensitive and encouraging. Due to the relationship between five factors personality traits and organizational silence behaviors, managers need to pay attention to personality traits while getting teachers' opinions and participating in management, so it would be beneficial for the employees to provide an environment where they can easily express their opinions and thoughts. |
| Article Classification: Research Article | |

Önerilen Atf/ Suggested Citation

Dağlar, H. (2020). Beş Faktör Kişilik Özelliklerinin Örgütsel Sessizlik Üzerine Etkisi: Öğretmenler Üzerine Bir Araştırma, *İşletme Araştırmaları Dergisi*, 12 (3), 2487-2500.